SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

Naam: Christelijke Basisschool De Regenboog
Adres: Greidweide 1, 2811 JK Reeuwijk

Dit SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) is voor schoolplan periode: 2024-2028. Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en bijgesteld. Op basis van dit SOP maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving/typering/profiel school

Motto
Ontdek alle kleuren in jezelf!
Missie
Onze missie: Ieder kind heeft talent. Op De Regenboog mag talent er zijn in allerlei vormen, maten en kleuren!
Visie
Op De Regenboog zien wij het als onze taak om, vanuit een veilige omgeving, de wereld van onze kinderen groter te maken en hen voor te bereiden op een plaats in onze voortdurend veranderende samenleving. Met behulp van ons professionele en gemotiveerde team, stimuleren wij elk kind nieuwe dingen te proberen, zichzelf uit te dagen en samen met andere kinderen ontdekkingen te doen. Zo wordt er een stevige basis gelegd! Én krijgt het leven meer kleur! Wij zijn ervan overtuigd dat elk kind later zal terugkijken op een fijne, veilige en leerzame schooltijd op De Regenboog.
Identiteit
De Regenboog is een moderne, open christelijke basisschool. Iedereen die zich thuis voelt bij en respect heeft voor onze manier van leven en werken, is welkom op onze school!
Wij leven en werken vanuit ons geloof in God en Zijn Zoon Jezus Christus. Vanuit ons geloof willen wij liefde en vertrouwen uitstralen en op een respectvolle, eerlijke en open manier met elkaar samenwerken en samenleven.

Typering school / school in het dorp
De Regenboog is sinds 2010 gehuisvest in een moderne multifunctionele accommodatie (MFA Oude Tol) samen met OBS De Venen, Quadrant Kindcentra en Centrum Jeugd en Gezin. De bovenste twee lagen van de accommodatie bestaan uit appartementen en de kelder van het gebouw bestaat uit een parkeergarage voor bewoners en medewerkers.
De Regenboog heeft 9 lokalen, een speelzaal, een grote, lichte hal en enkele ruimtes voor overleg. In de hal, op de gangen en in een nis op de eerste verdieping zijn mogelijkheden om individueel of in kleine groepjes te werken.

De Regenboog is één van de drie basisscholen in Reeuwijk, twee scholen in Reeuwijk-Brug (waaronder De Regenboog) en één school in het 3 kilometer verderop liggende Reeuwijk-Dorp. Sinds 1 januari 2011 is Reeuwijk onderdeel van de gemeente Bodegraven-Reeuwijk.

Het aantal inwoners in Reeuwijk-Brug is de laatste 10 jaar met 12% gestegen naar 8.820 inwoners (2023).
De herkomst van de inwoners is als volgt verdeeld:

- herkomst uit Nederland: 83%;
- herkomst uit Europese landen: 6,2% en
- herkomst uit landen buiten Europa: 10% .

Het aantal migranten uit zowel Europese landen als landen buiten Europa is de laatste 10 jaar met zo'n 10% gestegen.

Het opleidingsniveau van de inwoners in Reeuwijk-Brug:

- 36,3% hoog opgeleid;
- 39,5% middelbaar opgeleid en
- 24,2% laag opgeleid.

Voor De Regenboog betekenen bovengenoemde cijfers dat het leerlingenaantal de afgelopen jaren is gestegen evenals het aantal leerlingen met een migratie achtergrond: rond 10% in 2024.

Vanaf 1 januari 2024 is er samen met buurschool OBS De Venen een schakelklas gevormd om leerlingen met een taalachterstand, vooral leerlingen met een NT2-achtergrond (1), zo snel en goed mogelijk taalvaardig te laten worden.

Populatie

De Regenboog biedt rond de 200 leerlingen gedegen onderwijs. De leerlingen komen bijna allemaal uit Reeuwijk-Brug, een paar gezinnen komen uit Reeuwijk-Dorp en andere omliggende plaatsen. De prognoses van de gemeente Bodegraven-Reeuwijk laten zien dat het leerlingenaantal op De Regenboog de komende jaren licht zal stijgen.
Dit komt doordat er in Reeuwijk-Brug de laatste jaren flink gebouwd is en doordat de gemeente Bodegraven-Reeuwijk schuin tegenover MFA Oude Tol een opvang voor Oekraïense vluchtelingen gerealiseerd heeft. Na 40 weken taalonderwijs stromen deze leerlingen in op De Regenboog en op buurschool De Venen.

De inspectie hanteert een schoolwegingsmodel (2). Dit gaat uit van een gemiddelde schoolweging van 30. Met een schoolweging van 28,46 (driejaarsgemiddelde) valt De Regenboog binnen de bandbreedte van het gemiddelde. De instroom is de laatste jaren wel iets veranderd. Van 0% NT2-leerlingen (2) naar nu zo'n 10%.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	28,72	28-29	6,75	28,46	28-29
2022 / 2023	28,21	28-29	6,87		
2021 / 2022	28,21	28-29	6,87	20/21 - 22/23	20/21 - 22/23

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Op De Regenboog is de ouderbetrokkenheid over het algemeen goed. Het is wel een uitdaging om te kunnen communiceren met ouders van de NT2-leerlingen. We gebruiken Google Translate voor het doen van mededelingen. Als we echt over de leerling in gesprek gaan, maken we gebruik van Global Talk, de zogenaamde tolkentelefoon.

We hebben een goed contact met de verschillende kerken in Reeuwijk evenals met het verzorgingscentrum De Reehorst.

Ambities wat betreft leerlingpopulatie:
We willen een stabiele school van rond de 200-225 leerlingen blijven met jaarlijks 8 groepen en een instroomgroep halverwege het schooljaar.

Voor verdere informatie: zie ons document 'Leerlingpopulatie'.

Uitstroom bestemming laatste 3 jaar

VWO	13,8 %
HAVO/VWO	11,3 %
HAVO	12,7 %
VMBO (g)t/ HAVO	26,9 %
VMBO (g)t	8,83%
VMBO-k/(g)t	7,68%
VMBO K	3,7 %
VMBO B-K	11,6 %
VMBO B	2,55%
PRO	0 %

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele referentieniveau[(3)] 1F voor alle kinderen. Op De Regenboog willen we in de schoolplanperiode 2024-2028 toewerken naar de volgende schoolambitie:

- 80% 2F (lezen),
- 65% 2F (taalverzorging) en
- 65% 1S (rekenen).

Onderwijsaanbod

Wij kiezen voor onderwijs dat uitgaat van de volgende kernwaarden:

Groeien – Betrokkenheid – Wereldburgers – Samen leven en leren – Vieren

Dat betekent onderwijs dat

* een stevige basis biedt voor de kernvakken lezen, rekenen, taal en spelling
  (dit zien we terug door o.a. onze: effectieve (verlengde en verdiepende) instructies, afwisselende werkvormen en het gebruik van goed onderbouwde methodes);
* helpt om talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te gebruiken
  (dit zien we terug door o.a. onze: talentmomenten, gastlessen, kuvo-lessen en lessen natuur- en milieu educatie);
* ruimte geeft samen te werken en te spelen
  (dit zien we terug door o.a. onze rijke leeromgeving, kanjertraining en inzet van diverse werkvormen);
* voldoet aan de eisen van de huidige maatschappij
  (dit zien we terug door o.a. onze aandacht voor burgerschap en dan met name digitale vaardigheden en mediawijsheid) en
* gericht is op de toekomst met een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs
  (dit zien we terug door o.a. onze aandacht voor het gebruik van een agenda gebruik in de bovenbouw, leren omgaan met huiswerk plannen)

Om recht te doen aan de talenten van iedere leerling betrekken we de leerlingen bij de kernvakken rekenen, taal en lezen bij het realiseren van eigen en door ons gestelde leerdoelen.

Wij werken vanuit het jaarklassensysteem waarbinnen we differentiëren met de onderwijsbehoeften van de leerlingen als uitgangspunt. We gebruiken moderne methoden, waarbij we zorgen voor een gezonde balans digitaal – schriftelijk. Digitaal om ons aanbod adaptief af te kunnen stemmen en schriftelijk voor een betere inprenting (denk aan woordbeeld) en blijvende aandacht voor motoriek en beperking schermtijd. Onze methoden zijn kerndoelen dekkend en met een goed aanbod om het referentieniveau 2F te behalen voor lezen en taal. Voor rekenen hebben we een plan van aanpak

vanuit de subsidie basisvaardigheden om meer leerlingen op niveau 1S uit te laten stromen.
Voor enkele leerlingen is een OPP [4] opgesteld, aangezien ze voor een deel van de vakgebieden (met name rekenen) op een eigen leerlijn werken.

Via lessen uit de Kanjertraining [5] besteden we aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen en werken we preventief om pestgedrag te voorkomen. Met de GGD hebben we aan een integraal traject Sociale Veiligheid (waaronder pest- en gedragsprotocol) gewerkt en mogen we ons Gezonde School noemen specifiek op de terreinen Welbevinden en Relaties & Seksualiteit. In schooljaar 2022-2023 hebben we met de GGD al onze activiteiten op het gebied van voeding en sport & bewegen (traject Fit en Fruitig) in kaart gebracht en zichtbaar gemaakt via een Infograffic.

Kindgesprekken worden zowel door de leerkrachten, de intern begeleider en op aanvraag ook door de onderwijsspecialist of de orthopedagoog gevoerd.

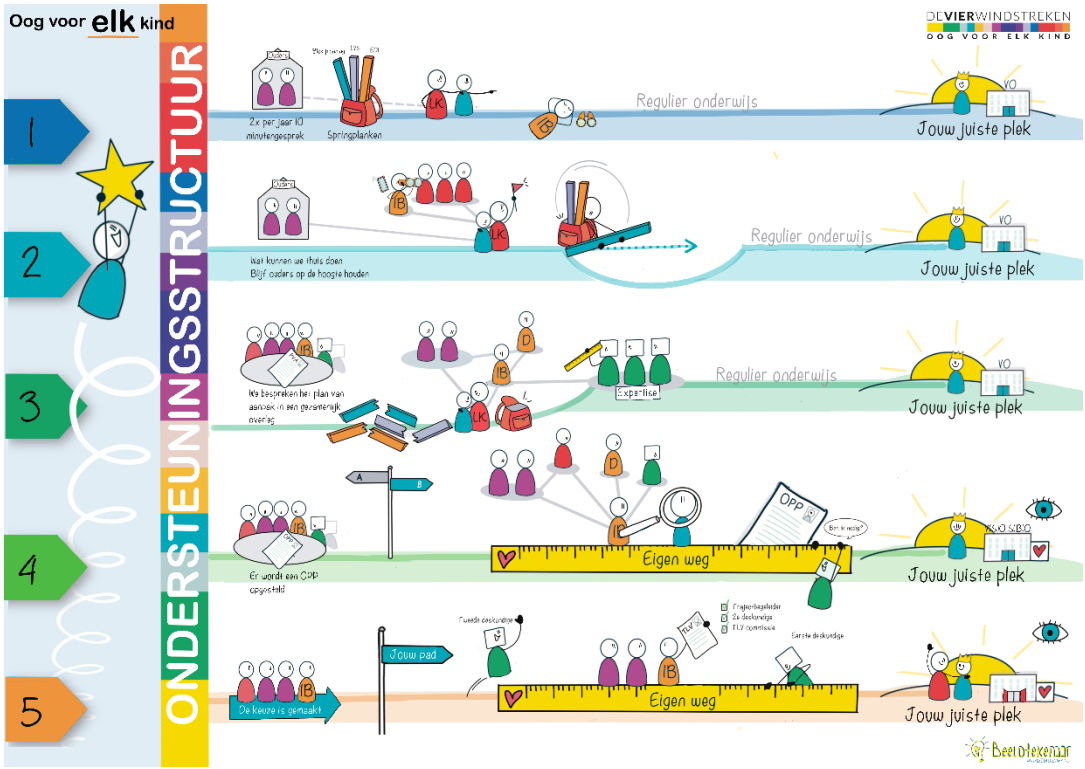
Via lessen uit Blink maken de leerlingen kennis met de pluriforme samenleving en de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Voor meer informatie verwijzen we u graag naar onze Schoolgids en ons Schoolplan

Ambities
In de schoolplanperiode 2024-2028 zijn onze speerpunten:
1. Het doelgericht werken bij de kleuters versterken en verankeren.
2. Kwaliteitskaart 'overgangscriteria van groep 2 naar groep 3' herzien, implementeren en borgen.
3. Ons rekenonderwijs door de hele school versterken, zodat in 2028 65% van de leerlingen op referentieniveau 1S niveau de basisschool verlaat.
4. Implementatie nieuwe methode voor taal/spelling.
5. Oriënteren op, keuze maken van en implementeren van nieuwe methodes voor Engels en relaties en seksualiteit.
6. Het Burgerschapsonderwijs uitbreiden door digitale geletterdheid inclusief mediawijsheid gestructureerd aan te bieden.
7. In samenwerking met alle gebruikers van MFA Oude Tol te komen tot een duurzaam / groen schoolplein om o.a.:
    - welzijn van de leerlingen te verbeteren;
    - leerlingen uit te dagen tot meer beweging en creativiteit in spel;
    - in te zetten voor educatieve doeleinden en
    - de leerlingen verantwoordelijk te maken voor onderhoud van eigen omgeving

Ondersteuningsaanbod

Op De Regenboog bieden we ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben. Wij vinden het belangrijk dat het ontwikkel- en leerproces is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.



Onze ondersteuningsstructuur heeft als doel elk kind de ondersteuningsbehoefte te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ondanks onze zorg en aandacht kan het voorkomen dat kinderen een eigen ontwikkeling doormaken. Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, werken wij met verschillende ondersteuningsniveaus. Door de ondersteuning af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, willen wij kinderen zo optimaal mogelijk begeleiden en bieden wat een kind nodig heeft.

Niveau 1: Basisondersteuning

De leerkracht verzorgt de preventieve ondersteuning in de groep. De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs, zorgt voor een goed pedagogisch klimaat en werkt planmatig (volgens de handelingsgerichte cyclus).
Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij het volgende:

- Specialist (meer)begaafden
- Rekenspecialist (in opleiding)
- Leescoördinator (in opleiding)

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende deskundigen worden betrokken:

- CJG

Niveau 2: Lichte ondersteuning

De leerkracht signaleert dat er meer nodig is dan de basisondersteuning en biedt herhaling/inoefening of verdieping/verrijking inclusief instructie aan de leerlingen en ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij de volgende ondersteuning, denk aan:

- Verlengde instructie
- Hulp(groot)ouders voor o.a. automatiseren Bouw / Rekensprint
- Extra inoefening of juist verdieping binnen de weektaak
- Extra uitleg door onderwijsassistenten

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende deskundigen worden betrokken:

- Twee (geschoolde) TOP-IB-ers
- Logopedist (in gebouw aanwezig)
- Fysiotherapeut (1 keer per week in de school aanwezig)
- Specialist (meer)begaafden
- Rekenspecialist (in opleiding)
- Leescoördinator (in opleiding)

Niveau 3: Extra Ondersteuning

Voor leerlingen op ondersteuningsniveau 3 wordt de ondersteuning nog specifieker in kaart gebracht. Er wordt een handelingsplan opgesteld door de leerkracht in samenspraak met IB en evt. ondersteunende specialist. Door middel van een handelingsplan wordt er intensief en planmatig gewerkt aan de ontwikkeling van de leerling en wordt er een periode structureel planmatig buiten de klas gewerkt.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij de volgende ondersteuning:

- Begeleiding/aanbod binnen de school en vanuit ondersteuningsteam.
- Projectgroep (=plusklas).
- Didactisch onderzoek op gebied van rekenen, spelling en/of technisch lezen.
- Dyslexie onderzoek.
- Intelligentie onderzoek
- Bespreking binnen SOT (School Ondersteunings Team) (6)
- Opstellen van Ontwikkelings Perspectief waarin beschreven wordt hoe op één of meerdere vakgebieden een leerling op een eigen leerlijn werkt.
- Inschakelen Begeleiders Passend Onderwijs (BPO-er)
- Doorstroomklas Goudse Waarden

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen naast de bij niveau 2 genoemde specialisten de volgende interne- en externe deskundigen worden betrokken:

- Onderwijsspecialist

- Sociaal Team
- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog (contract met Driestar Educatief)

Niveau 4: Externe Hulp

Voor deze leerlingen is de ondersteuning op de vorige niveaus niet voldoende. De ondersteuningsbehoefte overstijgt de kennis en mogelijkheden van de school. Extern onderzoek of begeleiding is nodig door een onderzoeker. Er is mogelijk sprake van problematiek, waarop de ondersteuning afgestemd moet worden.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij de volgende ondersteuning, denk aan

- Werken op eigen niveau op één of meerdere vakgebieden
- Gebruik van extra hulpmiddelen (bv. vertaalapp)

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen naast de bij niveau 2 en 3 genoemde specialisten de volgende interne- en externe deskundigen worden betrokken, denk aan:

- Onderzoek door instanties zoals bij niveau 3
- Advies 1e deskundige van samenwerkingsverband

Niveau 5: SBO/SO

Voor leerlingen op ondersteuningsniveau 5 wordt binnen of buiten de school een passende oplossing of onderwijssetting gevonden. De hoogbegaafde leerling zal naar een passende vorm van onderwijs kunnen gaan; voltijds HB of (gedeeltelijk) thuisonderwijs met ondersteuning.

Voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan we kunnen bieden of beter af zijn op een ander type onderwijs gaan we samen met ouders en leerling op zoek naar een passende vorm van onderwijs. Dit kan voor jonge kinderen een observatieplek in een JOB-groep zijn (jeugdzorg, onderwijs en behandeling groepen) en voor kinderen vanaf 7 jaar een school voor speciaal basisinderwijs of speciaal onderwijs.

Binnen dit ondersteuningsniveau worden de volgende deskundigen worden betrokken, denk aan

- Orthopedagoog
- Onderwijsspecialist
- 1e en 2e deskundige van samenwerkingsverband

Ambities

- Meer vakspecialisten in de school: rekenspecialist, leescoördinator en op termijn ook een taalspecialist
- Teamscholing EDI om instructie te versterken en meer te differentiëren, waarbij met name de sterke rekenaars meer aan hun trekken komen: referentieniveau 1S is de norm (verhoging referentieniveau 1S tot 65%)
- Kwaliteitskaart rekenen uitbouwen tot rekenbeleidsplan

Specifieke voorzieningen/gebouw

De Regenboog is gehuisvest in MFA Oude Tol, een multifunctionele accommodatie, waarin nog een basisschool, kinderopvang, Centrum Jeugd en Gezin en logopedie ondergebracht zijn.

De Regenboog beschikt over een mooie, ruime en lichte hal. De lokalen zijn voorzien van een extra hoek waar een instructietafel staat.

In de hal, in het flexlokaal en op de 1-ste verdieping zijn werkplekken voor de leerlingen gecreëerd, waar ze individueel of in kleine groepjes zelfstandig of onder begeleiding kunnen werken. Ook de teamkamer wordt gebruikt om met groepjes kinderen te werken, zoals Kiengroepjes en de Projectgroepen voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Er is een ruimte voor de IB-ers, waar ook de onderwijsassistenten of bijvoorbeeld de dyslexiebegeleiders gebruik van maken.

Er is een speellokaal voor de kleuters, dat ook gebruikt kan worden voor voorstellingen (licht geluid-beamer), muziek-, dans- en dramalessen en lessen van de Kanjertraining en als praktijkruimte van de kinderfysiotherapeut.

Het gebouw beschikt over een rolstoelingang en een lift, maar beide zijn ongunstig gelegen voor De Regenboog.

Na schooltijd wordt het flexlokaal gebruikt door Quadrant voor naschoolse opvang (maandag, dinsdag en donderdag) en voor muzieklessen (woensdagmiddag) de hal voor de Oké-klas (op donderdag na schooltijd) en

Ambitie
Het creëren van een meer rustige werkplekken voor individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen al dan niet onder begeleiding van bijvoorbeeld een onderwijsassistent.

Samenwerking met

Quadrant Kindercentra:
voor kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en naschoolse opvang. Er is altijd schriftelijke overdracht en als er zorgen om een leerling bestaan, volgt een warme overdracht.

YellowBellies:
voor naschoolse opvang, vakleerkracht bewegingsonderwijs en pedagogische medewerkers voor extra beweegmomenten.

Driestar-educatief
De orthopedagoog is aanwezig bij SOT en op afroep altijd beschikbaar voor vragen en meedenken voor in te zetten hulp. Evt. kan ze expertise inroepen van een netwerk van specialisten, zoals voor dyslexie-onderzoek en behandeling, rekenonderzoek of IQ-onderzoek

Ook voor nascholing van individuele teamleden of het hele team werken we samen met Driestar-Educatief.

CJG
De schoolarts is aanwezig bij het SOT.

Sociaal team:
Incidenteel nemen we contact op met het Sociaal Team of verwijzen we ouders hiernaar.

1801 (onderwijsadvies-dienst)
Scholing team, dyslexie onderzoek enz.

Onderwijsspecialist (in dienst van D4W)
De onderwijsspecialist is aanwezig bij het SOT en op verzoek kunnen we haar inschakelen voor observaties, talent interviews en adviezen

Bureau Bousa:
Voorlees Express
Oké-klas
School's Cool

RTCCella
Vervangingspool bij afwezigheid teamleden.

De Goudse Waarden
Doorstroomklassen voor leerlingen uit groep 8, die of meer uitdaging of meer praktisch onderwijs nodig hebben.

Marnix Academie
Partnerovereenkomst voor het opleiden van studenten. Studenten van andere PABO's of MBO-opleidingen (onderwijsassistenten) zijn ook welkom indien er ruimte is.

Fysio on the Move
Jaarlijkse screening van leerlingen uit groep 2 en op verzoek van ouders uit andere groepen. Mogelijkheden tot behandeling onder schooltijd op school.

OBS De Venen
De gezamenlijke Schakelklas.

Ambitie
Met Quadrant Kindercentra komen tot een doorgaande lijn van 0-13 jaar.

Toelating

Als ouders zich melden, maken we een afspraak voor een gesprek en een rondleiding. Bij kinderen, die nog 4 jaar moeten worden, wordt tijdens het gesprek gevraagd naar bijzonderheden.
Bij zij-instroom wordt bij het eerste telefonische contact al aangegeven of er plek is (voor wat betreft grootte en zorg) in de gewenste groep en wordt er naar de reden van aanmelding gevraagd. Is er plek dan wordt eerst aan ouders naar het functioneren van hun kind op de huidige school gevraagd en er wordt om toestemming gevraagd om de huidige school te benaderen, zodat eventuele zorgbehoeften duidelijk zijn. Zijn er geen bijzonderheden of denken we in de zorgbehoeften te kunnen voorzien, dan gaan we over tot plaatsing.
Kunnen we als school niet aan de zorgbehoeften voldoen, dan denken we, indien gewenst, met ouders mee over een plek waar de leerling wel tot bloei kan komen.

Zie voor verdere informatie Hfd. 4.4 Toelatingsbeleid in onze Schoolgids.

Grenzen aan ondersteuning en handelingsverlegenheid

Hoewel we open staan voor alle leerlingen, kan er sprake zijn van handelingsverlegenheid of belemmeringen bij het plaatsen van een leerling. Dit heeft te maken met:

- De aard en ernst van de beperkingen en/of mogelijkheden van de leerling, waarbij we als school niet aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen;
- De zorgbalans in een groep: wij vinden het belangrijk om alle leerlingen uit de groep te zien en te kunnen handelen naar hun behoeften. Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling, dan gaat groepsbelang voor het individuele belang. In samenspraak met ouders, school en samenwerkingsverband kan er gezocht worden naar een passende onderwijsplek;
- De groepsgrootte: in principe plaatsen we niet meer dan 30 leerlingen in een groep. Afhankelijk van de zorgbehoeften van de leerlingen in de groep kan deze grens naar beneden bijgesteld worden.

Dit betekent voor schooljaar 2024-2025 dat we vanwege de aantallen leerlingen of zorgzwaarte in de groep geen leerlingen kunnen plaatsen in de volgende groepen:
* groep 2 (vanwege grootte en zorg)
* groep 3 (vanwege grootte en zorg)
* groep 4 (vanwege grootte en zorg)
* groep 6 (in geval de ondersteuningsbehoefte niveau 3 of hoger is)
* groep 7 (vanwege zorg)
* groep 8 (vanwege zorg)

(1) **NT2-achtergrond:** Leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is.

(2) **Schoolwegingsmodel:** Elke basisschool in Nederland krijgt een gewicht tussen de 20 en 40 toegekend om de mate van risico op een onderwijsachterstand van de leerlingen uit te drukken. Kenmerken die gebruikt worden zijn:

a. opleidingsniveau van de ouders: van zowel de vader als de moeder worden alle opleidingsniveaus meegenomen;
b. het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
c. land van herkomst van de ouders: er wordt gekeken naar de herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in 8 categorieën op basis van ‘culturele afstand’ tot Nederland;
d. verblijfsduur in Nederland: verblijfsduur in Nederland: er wordt gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland en
e. schuldsanering: er wordt gekeken of het gezin in de schuldsanering zit.

Hoe lager het schoolgewicht hoe hoger de verwachte opbrengsten van de leerlingen zijn. Hoe hoger het schoolgewicht des te lager de verwachte opbrengsten zijn.

(3) **Referentieniveaus:** Referentieniveaus verwijzen naar wat leerlingen in opeenvolgende fasen van het onderwijs aan basisvaardigheden taal en rekenen moeten kennen en kunnen. In totaal voor vier ‘momenten’ in hun schoolloopbaan, van primair onderwijs tot uitstroom naar de arbeidsmarkt of instroom in het hoger onderwijs. Voor elk moment is in een doorlopende leerlijn aangegeven waaraan leerlingen op dat niveau minimaal zouden moeten voldoen. Die niveaus zijn de fundamentele niveaus (F) genoemd. Het niveau 2F

is het algemeen maatschappelijk functioneel niveau, het niveau waaraan elke Nederlander zou moeten voldoen. Er zijn ook streefniveaus geformuleerd als uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen (S).

(4) **OPP:** Het ontwikkelingsperspectief is de verantwoording van het aangepast aanbod voor de leerling inclusief verwacht uitstroomniveau.

(5) **Kanjertraining:** De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

(6) **SOT:** Schoolondersteuningsteam (dit is een overleg over een leerling met een zorgvraag tussen de intern begeleiders, de orthopedagoog van Driestar Educatief, de schoolarts, de onderwijsspecialist van D4W en de ouders van een betreffende leerling eventueel nog aangevuld met andere externe specialisten die bij de leerling betrokken zijn)